

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Казанская школа-интернат №11 для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей с ограниченными возможностями
здоровья»

Папка наставника

Адаптационный этап

Наставник:

Наставляемый:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Цель посещения: наблюдение

Класс (обучающийся): _____

ФИО учителя: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Параметры урока	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Пояснения	
Организационный этап	• отсутствует	0			
	• выражен нечетко	1			
	• присутствует	2			
Структура урока	• отсутствует	0			
	• осуществляется частично	1			
	• осуществляется по плану	2			
Достижение цели урока	Осуществление учебных действий				
	• происходит беспорядочно	0			
	• обучающиеся выполняют только ряд задач	1			
	• способствуют достижению цели	2			
Коррекционная направленность	Формирование навыков жизненной компетенции				
	• не осуществляется	0			
	• осуществляется частично	1			
		• осуществляется	2		
	Активность ребенка (включение в процесс обучения)				
	• отсутствие реакции	0			
	• присутствует частично	1			
		• присутствует в полной мере	2		
	Формирование у ребенка умений использовать в деятельности сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства				
	• не осуществляется	0			
	• осуществляется частично	1			
		• осуществляется	2		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными
возможностями здоровья»

КАРТА АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Цель посещения: наблюдение

Класс (обучающийся): _____

ФИО учителя-дефектолога: _____

Коррекционно-развивающий курс: _____

Тема занятия: _____

Параметры занятия	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Пояснения
Определение темы занятия. Обозначение планируемых результатов	Наличие темы <ul style="list-style-type: none"> • тема не определена • передана вне обсуждения • актуализирована 	0		
		1		
		2		
	Обозначение планируемых результатов работы <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует • производится учителем • производится с участием обучающихся 	0		
		1		
		2		
Взаимодействие учителя и обучающихся	Организация деятельности <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует • происходит по плану, предложенному учителем • осуществляется обучающимися при направляющем участии учителя 	0		
		1		
		2		
	Активная деятельность обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует • обучающиеся действуют по команде учителя • обучающиеся являются организаторами своей деятельности 	0		
		1		
		2		
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Деятельность обучающихся осуществляется <ul style="list-style-type: none"> • только совместно с учителем • с учителем и самостоятельно • в группах и (или) самостоятельно 	0		
		1		
		2		
	Оценка результатов деятельности обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • не осуществляется • осуществляется только учителем • осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля 	0		
		1		
		2		
Оценка деятельности производится <ul style="list-style-type: none"> • только учителем 	0			
	1			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

КАРТА АНАЛИЗА РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Цель посещения: наблюдение

Класс (обучающийся): _____

ФИО тьютора: _____

ФИО учителя: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Параметры работы	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Пояснения
Тьютор на уроке				
Полнота сопровождения ребенка в образовательном процессе	Сопровождение <ul style="list-style-type: none"> не осуществляется осуществляется частично осуществляется полностью 			
		1		
		2		
Помощь ребёнку в организации рабочего места	Требования: <ul style="list-style-type: none"> не соблюдаются соблюдаются частично соблюдаются полностью 			
		1		
		2		
Помощь ребёнку в восприятии дидактического материала	Помощь <ul style="list-style-type: none"> не осуществляется осуществляется частично осуществляется всесторонне 			
		1		
		2		
Адаптация среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка	Индивидуальные особенности ребёнка <ul style="list-style-type: none"> не учитываются учитываются лишь частично учитываются полностью 			
		1		
		2		
Помощь в установлении и поддержании коммуникации между окружающими и ребенком	Помощь <ul style="list-style-type: none"> не осуществляется осуществляется частично осуществляется 	0		
		1		
		2		
Использование системы поощрений	Поощрение <ul style="list-style-type: none"> не осуществляется осуществляется частично осуществляется 			
		1		
		2		

Оказание помощи в выполнении заданий учителя (воспитателя, специалиста)	Рекомендации • не соблюдаются • соблюдаются частично • соблюдаются полностью	1		
		2		
Коррекция поведения ребёнка	Коррекция поведения • не осуществляется • осуществляется частично • осуществляется успешно	0		
		1		
		2		
Тьютор на перемене				
Включение ребёнка в ситуации общения с окружающими людьми	Общение • не осуществляется • осуществляется частично • осуществляется	0		
		1		
		2		
Создание обучающих ситуаций	Обучающие ситуации • не создаются • создаются без определенного плана • создаются планомерно	1		
		2		
Общая оценка		20		

Выводы и рекомендации:

« ___ » _____ 202__ г.

Посетитель _____ / _____

Подпись

ФИО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

КАРТА ОЦЕНКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УСЛОВИЙ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОКЕ И КОРРЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ

Класс (группа): _____

Вид обучающихся: слепые, слабовидящие (нужное подчеркнуть)

ФИО педагога: _____

Предмет (курс, тема занятия воспитателя): _____

Параметры оценивания	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Пояснения
Использование образовательного пространства	В процессе урока учащиеся	0		
	• только сидят за партами	1		
	• встают за партой при ответе	2		
Соблюдение светового режима	активно задействуют пространство: выходят к доске, объединяются в группы и т.п.			
	Требования к освещенности (освещенность не менее 300 ЛК, сочетание естественного и искусственного освещения, индивидуальная подсветка рабочего места и т.д.)	0		
	• не соблюдаются	1		
Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций	• соблюдаются не в полном объеме	2		
	• соблюдаются полностью			
	Снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.	0		
Учет индивидуальных особенностей	• остаются незамеченными	1		
	• устраняются частично	2		
	• быстро устраняются			
Подготовка дидактического материала	Индивидуальные особенности (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.) учащихся	0		
	• не известны и не учитываются или известны, но не учитываются	1		
	• известны и частично учитываются	2		
Материально-техническое обеспечение	• известны и учитываются			
	Дидактический материал тифлопедагогическим требованиям	0		
	• не соответствует	1		
Материально-техническое обеспечение	• частично соответствует	2		
	• полностью соответствует			
Материально-техническое обеспечение	Размер и высота парт росту и комплекции учащихся	0		
	• не соответствуют			

	<ul style="list-style-type: none"> • частично соответствуют 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют 	2		
	Подставки для книг, ручки с черной пастой у слабовидящих, пеналы для грифелей у слепых учащихся			
	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют 	0		
	<ul style="list-style-type: none"> • частично имеются 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • имеются у всех 	2		
Наполнение образовательной среды	Учебники, дидактические материалы и средства наглядности особым образовательным потребностям учащихся			
	<ul style="list-style-type: none"> • не соответствуют 	0		
	<ul style="list-style-type: none"> • частично соответствуют 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют 	2		
Применение тифлотехнических средств	«Озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.			
	<ul style="list-style-type: none"> • не применяются 	0		
	<ul style="list-style-type: none"> • применяются не в полном объеме 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • применяются в полном объеме 	2		
Применение ИКТ	ИК-технологии			
	<ul style="list-style-type: none"> • не используются 	0		
	<ul style="list-style-type: none"> • используются только учителем 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • используются и учителем, и учениками 	2		
Развивающий потенциал урока	Возможности урока для формирования и уточнения представлений, развития речи, памяти, внимания и др. познавательных процессов			
	<ul style="list-style-type: none"> • не используются 	0		
	<ul style="list-style-type: none"> • используются частично 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • используются 	2		
Общая оценка занятия		22		

Выводы и рекомендации: _____

« ____ » _____ 202__ г.

Посетитель _____ / _____

Подпись

ФИО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными
возможностями здоровья»

СПРАВКА наставника

о результатах проверки _____

ФИО наставляемого

Тема проверки: качество _____

Цель проверки:

- выявить _____
- проанализировать _____

Вид контроля:

- персональный

Формы контроля:

- посещение _____
- анализ _____
- проверка _____
- беседа _____

Контроль проводился в течение _____ наставником
_____.

В ходе проверки выявлено:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что _____

Учитывая вышеизложенное, в целях повышения уровня
_____ рекомендуется:

- 1.
- 2.

«___» _____ 202__ г.

Наставник _____